

1938 – 1945

Aktivita **Co kdyby**

Cíle: Změní žáci osud romské ženy, dostanou-li možnost mít historii? Posílení etických hodnot žáků.

Výzková kategorie: 2. stupeň ZŠ

Průřezová témata: OSV-Kreativita, rozhodovací dovednosti, praktická etika; MKV-multikulturalita

Čas: 45 minut

Pomůcky: Medailonek Emílie Hanákové

Průběh: Seznamte žáky s příběhem Emílie H. prostřednictvím textu medailonku. Po přečtení / přečtení se znovu vraťte k momentu v úvodu medailonku.

Na podzim 1942 přišel místní žid z Dolní Lhoty varovat rodiče Emílie Hanákové: „Už to došlo, že vás máme brát. Legitimace vám nechám a dejte, co umíte.“ Na podzim 1942 bylo totiž nařízeno, aby všichni Romové odevzdali své osobní legitimace, místo kterých jim měly být vydány tzv. Cikánské legitimace, bez ohledu na způsob života, jen na základě rasových kritérií. Varováním poskytl žid rodině možnost k útěku na Slovensko; rodina toho však nevyužila.

Zadání pro žáky: Představte si, že se rodiče Emílie rozhodli odejít i s Emílií a její novou rodinou na Slovensko. Jak by se její život odvíjel? Zkuste rozvinout její příběh novým směrem. Žákům stanovte časový limit na zpracování příběhu.

Po dokončení práce nejprve proveďte rychlý průzkum. Všichni žáci si stoupnou. Pokládejte otázky, na které si žáci mohou odpovědět pouze ano/ne. Pokud si na otázku žák odpoví „ne“, posadí se. Ti, kdo si odpoví ano, zůstávají stát. Po logickém řetězci otázek zůstane stát několik žáků /nejméně však jeden. Požádejte je o přečtení příběhu. Příklad řetězových otázek: Dostala se rodina bezpečně na Slovensko? Vyhnula se na Slovensku transportům Romů do koncentračních táborů? Dostala Emílie šanci na záchranu života? Přežila Emílie válku? Zachránil se i její syn? ...

Aktivita **Osobní odvaha**

Cíle: Práce s textem, rozvoj kritického myšlení, formulace vlastního názoru

Výzková kategorie: 2. stupeň ZŠ

Průřezová témata: OSV-Rozvoj schopností poznávání

Čas: 30 minut

Pomůcky: PL Osobní odvaha

Zadání pro práci s PL: V PL Osobní odvaha je výtah z vyprávění Emílie Hanákové. Žáci podle otázek s textem pracují samostatně. Po reflexi a ujasnění řešení otázek můžete nechat plynout diskusi na další otázky/postřehy, které žáky k úryvkům napadají.

Osobní Odvaha

Úryvky z textu vyprávění Emílie Hanákové

Pocházím ze Lhoty u Luhačovic. Tatínka sem neměla Cigána, ale bílého. Enomže maminka si vzala druhého, Cigána, no a ten mňa vychoval. Měla sem tatínka nevlastního, ale on byl ohromný člověk.

Mojí rodiče žili ve Lhotě a potom byli zebraní. Byl tam nejaký, jak sa to dřív říkalo, strážmistr, nejaký Nejezchleba, a on dal tatínkovi slovo, to si pamatuju, že není možné, aby došli, jako tí Němci, a zebrali nás tak z ničeho nic, že aspoň tři dni dajú, než nás budú brat. Dal čestné slovo a on to slovo dodržel. Jak mu to došlo, okamžitě dojel na kole a ohlásil to tatínkovi: „Už to došlo, že vás máme brat. Legitimačky vám nechám a dělejte, co umíte.“ Znamenalo to, že sme mohli utéct a aj sme to měli v úminku, že utečem na Slovensko, tatínek tam měl sestru.

Cigáni mívali dřív za starých časů legitimačky, takové dost' veliké. Bylo tam napsané Cikánská legitimace. Já sem ju ve 14 letech nedostala, já su míšenka. Měla sem občanskú legitimacku a dybych byla ve Lhotě, kde sem vyrástla, určitě bych ztama do koncentráku nešla.

Enomže já sem byla přivdaná do Luhačovic a měla sem malé děcko. Proti Lhotě to tam bylo neco úplně jiné, chceli tam mět čistý rajón.

...

Ráno, bylo myslím 5 hodin, všecko auf a protože bylo moc děcek malých, tož nás odpravili vozama, žebřiňákama, do Uherského Brodu, na nejaké panské družstvo nebo co takového; teď je tam JZD a je tam nekde aj vajčárna. 3) Tak tam na dvoře sme trčali eště dva dni a až na ten třetí deň teprvá došli mojí rodiče, protože jejich zlínský okres byl malý, tak ich spojili s Cigánama z našeho brodského okresu.

...

Na třetí deň sme šli do vagónů. 4) Byla tam taká náspa a taká místnosť. Po tej náspe sa šlo do tej místnosti a tam mňa fúkli bokem, no a eště aj toho prvního manžela, protože já už su podruhé vdaná, no a eště aj to děcko, no a eště aj jednu rodinu, víte, také míšenci. Tak nás tam pichli.

No a matka fčil byla navrchu a my dúle. A já si povídám, tož každý vagón je zvlášť, nebudeme ani vědět, kde sme a co sme, mňa nechajú doma a matka ani nebude vědět, že su doma. Tak abych jí to, víte, nejak mohla dat vědět. Nijak to ale nešlo. Tých četníků tam bylo strašně moc.

A fčilkáj tam byl jeden, nevím, jak se menoval, takový opravdu dobrý člověk to byl. Já sem klekla na kolena a pro Boha sem ho prosila, aby mňa pustil k tým rodičom, no a tak sem ho držala, nechcela sem ho pustit. A on povídá: „Dybys věděla a oni dyby věděli, na co čekajú. Dyby jim tady každému ruku pravú usekli, tak by na tom byli lepší, než co jich čeká.“

Myslel, že mňa tým uklidní, já sem byla eště horší. Nechtěla sem ho pustit a on, jak sem ho tak držala, plakal zarovno se mnú. Tak jak sem byla ohlá, ty slze kapaly ně za krk. A vzal si aktovku a povídá: „Jak sa rodiče menujú?“ A já povídám: „Anastázie Vlčnovská a Antonín Vlčnovský.“ On šel do toho vagónu, nechcel, aby sa nekdo vzbúřil nebo co takového. Anastázie Vlčnovská a Antonín Vlčnovský, vemte si préj plachtu a podťte si pro slámu, abyste neseděli ve vagóně jak prasata.