

## Pro učitele Romský holocaust

Cíl: seznámení s tématem romského holocaustu, zařazení získaných informací do dějinných událostí Československa a Evropy, zhodnocení aktuálního stavu a využití míst bývalých koncentračních romských táborů v Hodoníně u Kunštátu a Letech u Písku

Věková skupina: SŠ, SOU

Časová dotace: 3 x 45 minut (ideálně za sebou)

Pomůcky: technika pro videoprojekci, internet, odborný text Romský holocaust, pracovní list ...to jsou těžké vzpomínky, psací potřeby

Anotace: Studenti se prostřednictvím autentického svědectví některých přeživších bývalých romských vězňů seznámí s tématem romského holocaustu. Zorientují se v historických souvislostech a budou umět objasnit příčiny a důsledky existence koncentračních táborů v Hodoníně u Kunštátu a v Letech u Písku.

Průběh:

Evokace:

Zjistíte formou otevřených otázek, zda studenti znají význam slova holocaust a co by k němu dokázali říci. Pravděpodobně se jejich znalosti budou týkat holocaustu Židů v Evropě v průběhu 2. světové války.

Uvědomění:

Prostřednictvím dokumentu **...to jsou těžké vzpomínky** dostupného na

[https://drive.google.com/file/d/1Uq\\_eURVW\\_82S4tBKvwyGL6rrhMSOYKTP/view](https://drive.google.com/file/d/1Uq_eURVW_82S4tBKvwyGL6rrhMSOYKTP/view)

na webových stránkách [novypamatniklety.cz](http://novypamatniklety.cz)

se studenti seznámí se stručnou historií romského holocaustu. Historická fakta jsou protkána autentickými vzpomínkami přeživších vězňů. Dokument je z roku 2002, dá se tedy předpokládat, že někteří z aktérů již možná nežijí a jedná se tedy o unikátní zpovědi, které v současnosti mohou poskytnout již jen hrstky pamětníků.

Stopáž 28 minut.

Po videoprojekci nechte prostor otevřený otázkám a komentářům. V případě náročných a emotivních témat zcela postačí přinést možnost: "Chcete k tomu někdo z vás něco říci? Pokud se nikdo neujme slova, ponechte tuto část lekce bez komentáře a udělejte před další prací krátkou přestávku.

Následuje práce na PC, práce s odborným textem a pracovním listem ...to jsou těžké vzpomínky. Práci zadejte minimálně do dvojic, maximálně však do čtveřic.

Studenti získají přehled o aktuálním stavu míst, kde se dva koncentrační tábory pro Romy nacházely. V době tvorby metodiky byla před vyhodnocením krajinářsko-architektonická soutěž na podobu památníku v Letech, kde se v současnosti (2020) stále ještě nachází velkokapacitní výkrmna vepřů. Ve stejném roce v Hodoníně u Kunštátu stál rekreační **areál**.

Informace mohou čerpat například:

<https://novypamatniklety.cz>

<https://letypamatnik.cz>

Okomentoval(a): [H1]: Ten už tam našťestí pár let není!!

<https://hodoninpamatnik.cz>  
<https://www.rommuz.cz>

**Reflexe:**

Prezentace skupinové práce probíhá v kruhu, společnou diskusí všech studentů, kterou moderuje učitel. Této části věnujte dostatečný prostor. Nejlépe celou vyučovací hodinu. Dejte možnost studentům, aby se v komentářích vrátili i k první hodině, od které získali časový odstup, a díky dalším informacím, i vizuálním, mohli do tématu více proniknout.

Otevřete otázku tvorby a významu pietních míst a pamětních míst obecně. Musí se tato místa nacházet v bezprostřední blízkosti skutečných dějinných událostí? Ano, ne? Proč?

**Okomentoval(a): [H2]:** To chceš dávat fakt k diskuzi? Jestli se pamětní místo koncentráku musí nacházet na místě, kde byl??