ROMOVÉ A VZDĚLÁVÁNÍ

Cílová skupina: SŠ, SOU

Čas: 45min: uvedení do tématu  
 60-90 minut

Pomůcky: Odborný text sloužící k uvedení do tématu a zarámování aktivit, text s příběhem Dominika, flipchartové papíry rozdělené svisle na dvě poloviny, fixy

Cíl: Seznámit studenty se souvislostmi ovlivňujícími roli a hodnotu vzdělávání v romské populaci.

Seznámit studenty s historickými faktory, jež vzdělávání Romů ovlivňovaly v minulosti i dnes.

Postup:

1. PRVNÍ VYUČOVACÍ HODINA

Hodinu věnujeme seznámeni studentů s tématem Romové a vzdělávání. K tomuto slouží zkrácený odborný text pro studenty. Třída čte text společně. Po přečtení každé stati necháme prostor pro diskusi i otázky.

Další možností, jak studenty vpravit do problematiky, je zadat přečtení textu jako domácí práci a na hodinu pozvat hosta na debatu se studenty. Podle vašich možností a kontaktů hledejte spolupracovníka:

-Roma z vašeho města či blízkého okolí, který by se studenty rád sdílel své zkušenosti

-v neziskových organizacích, které pracují s tématy vzdělávání a pracovní uplatnění Romů

- je-li pro vás tato možnost dostupná, kontaktujte veřejně známou či populární osobnost. Mezi významné romské osobnosti v ČR například patří světově proslulá zpěvačka a houslistka Iva Bittová, reportér ČT Richard Samko, zpěvačka Monika Bagárová, spisovatel Václav Miko, zpěvák Jan Bendig, herec Zdeněk Godla, zpěvák a raper Radek Banga, advokátka Klára Samková a mnozí další.

2) DRUHÁ VYUČOVACÍ HODINA

1. Rozdělte studenty do skupin přibližně po pěti.

II. Všem studentům rozdejte text s příběhem Dominika.  
III. Každé skupině dejte jeden flipchartový papír a fix.  
IV. Dejte studentům čas na to, aby si pročetli text s Dominikovým příběhem a poté si jej ve skupinkách vlastními slovy převyprávěli.   
V. Každá skupina zvolí svého zapisovatele a svého mluvčího.  
VI. Zapisovatel zaznamenává argumenty spolužáků do dvou sloupců.

**Zařazení Dominika do ZŠ běžného typu**

**PRO PROTI**

VII. V této fázi zapisovatel zaznamenává naprosto všechny postřehy spolužáků. Každý by měl uvést alespoň jeden argument pro a jeden proti.  
VIII. V další fázi každý student ze sebraných postřehů volí 3 argumenty pro a 3 proti, jež považuje za nejpodstatnější. Volby mohou proběhnout například tak, že každý student připíše ke třem zvoleným argumentům čárku = bod. Ty argumenty, které získají nejvíce bodů, budou následně prezentovány třídě.

Prezentace skupin:

IX. Rozdělte tabuli na dvě poloviny. Vlevo zapisujte argumenty PRO zařazení Dominika na ZŠ, vpravo PROTI (stejně, jako mají studenti na flipech ve skupinách). Postupně zapisujte argumenty, jež uvádějí jednotliví mluvčí. U každého bodu mluvčí osvětlí, proč skupina zvolila právě takový argument, proč je právě tento pro ně podstatný. Objeví-li se některý z argumentů ve více skupinách, pouze to slovně okomentujte, ale na tabuli již nezapisujte.

.  
X. Až se představí všechny skupiny, diskutujte o zmíněných hlediscích.

Některé pomocné otázky:

* Které argumenty se objevily nejčastěji a proč?
* Co myslíte, že by pomohlo k přestupu Dominika na ZŠ? Znáte nějaké podpůrné mechanismy?
* Jak byste Dominika podpořili Vy osobně, kdyby to byl Váš dobrý přítel?
* Znáte někoho ve svém okolí, kdo řešil podobnou situaci jako Dominik?
* Byl pro Vás některý z argumentů nový? Padlo něco, o čem jste se dozvěděli dnes poprvé nebo jste o tom zatím nepřemýšleli?

XI. Přečtěte žákům skutečné pokračování Dominikova příběhu.

XII. Na úplný závěr reflektujte tuto i předešlou hodinu. Zopakujte podstatné momenty. Uveďte také další faktory ovlivňující vzdělávání jako: dostupnost školy, sociální situace rodiny, vlivy okolí aj.